

Inhoud

<i>Voorwoord</i>	1
<i>De Bednet-poes</i>	2
<i>Algemeen</i>	3
<i>Werkvormen</i>	4
<i>Kringgesprekken</i>	5
<i>Kringspelletjes en bewegingsmomenten</i>	5
<i>Verhaalactiviteiten</i>	6
<i>Hoekenwerk en rollenspel</i>	6
<i>Gezelschapspelletjes</i>	7
<i>Beeldende activiteiten</i>	7
<i>Contractwerk</i>	8
<i>Constructiespelen</i>	8
<i>Leermiddelen</i>	9
<i>Organisatie</i>	10
<i>Sociale betrokkenheid</i>	12
<i>Stappenplan</i>	14
<i>Vóór het startmoment van Bednet</i>	14
<i>Tijdens het Bednet-traject</i>	14



Voorwoord

Het kleuteronderwijs kent grote verschillen met de lagere school. De lesmomenten zijn minder afgebakend en het klaslokaal wordt vaak opgedeeld in themahoeken. In een kleuterklas gaat alles er nog speelser aan toe.

Kleuters onderscheiden zich ook van oudere schoolkinderen. Ze zijn de schoolse omgeving nog niet gewoon en kunnen zich maar korte tijd concentreren. Spelen en leren liggen in de kleuterschool dan ook erg dicht bij elkaar.

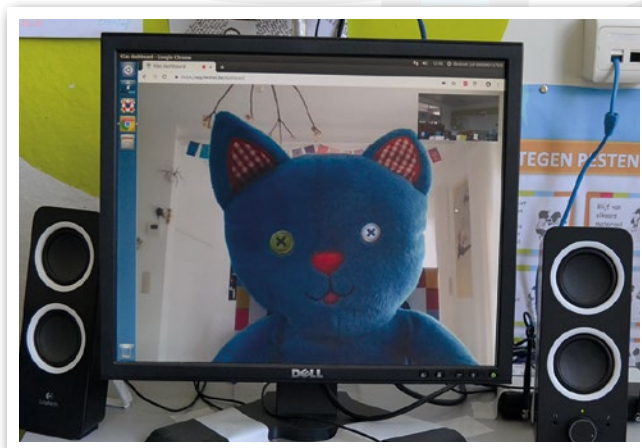
Wanneer een kleuter ziek wordt, heeft dat een impact op zijn leefwereld. Hij wordt - net als grotere, zieke kinderen - veel te vroeg geconfronteerd met gevoelens van boosheid, angst, pijn en verdriet. Thuis of in het ziekenhuis zit de kleuter afgesloten van de klas. Hij mist afleiding en contact met zijn leeftijdsgenootjes. Vaak loopt de kleuter ook een grote leerachterstand op.

Bednet zorgt ervoor dat het ziek zijn plaats maakt voor klasactiviteiten zoals samen zingen, dansen en kringgesprekken. Dit stimuleert in het bijzonder de taalontwikkeling, maar ook de onderlinge zorg voor elkaar en de verbondenheid tussen de afwezige leerling en de rest van de klas.

Een Bednet-traject in een kleuterklas is extra uitdagend.

Daarom bezorgen we je graag deze bundel met tips die je verder op weg kunnen helpen tijdens het Bednet-traject. Uiteraard is het aan jou om er je eigen weg in te zoeken. Met specifieke vragen over de begeleiding van het Bednet-traject kan je ook steeds terecht bij je Bednet-consulent.

Veel succes!

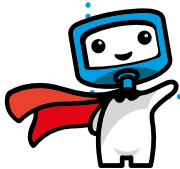


De Bednet-poes



De zieke kleuter verdwijnt voor een tijdje uit de klas. Als symbool voor het afwezige klasgenootje krijgt elke kleuterklas een **Bednet-poes**. Deze poes kan gebruikt worden als middel om de jongste Bednetters nog meer bij het klasgebeuren te betrekken.

- Zoek samen met de Bednetter een naam voor de poes (kan eventueel ook - samen met de consulent - bij de Bednetter thuis worden gedaan). Daarna gaat de poes mee naar de klas voor de opstart.
- Geef de Bednet-poes een vaste plek tijdens Bednet-momenten. Als Bednet wordt afgesloten, gaat de poes weer slapen.
- Laat de Bednet-poes bijvoorbeeld de plek van de zieke kleuter innemen tijdens de kringgesprekken.
- Speel het spelletje warm/koud. Verstop de poes; de Bednetter en/of klasgenoten kunnen de poes zoeken.
- Laat de poes ook aan de knutseltafel zitten, 'deelnemen' tijdens het kringgesprek...
- Wanneer de Bednetter terug naar school mag, krijgt hij de poes mee naar huis.



De Bednetter kan een naam bedenken voor de poes, samen met de klas en/of de Bednet-consulent.

Algemeen

In tegenstelling tot de eindtermen van de lagere school, werden er voor het kleuteronderwijs ontwikkelingsdoelen omschreven.

Kleuterleiders moeten deze ontwikkelingsdoelen zoveel mogelijk nastreven, maar zijn niet verplicht ze allemaal te bereiken op het einde van het kleuteronderwijs. Elke kleuter doorloopt immers zijn eigen weg, op zijn eigen manier, met zijn eigen achtergrond en in zijn eigen tempo. We weten ook dat niet alle kleuters evenveel schoollopen.

Het is voor ouders niet altijd even duidelijk wat hun kind moet kunnen/kennen tegen het einde van het schooljaar, vooral met het oog op het eerste leerjaar. Dit kan voor onnodige spanning zorgen.

- Bekijk welke ontwikkelingsdoelen de kleuter zeker moet bereiken en geef dit door aan de ouders. Waar heeft de kleuter nood aan? Wat zijn de werkpunten? Waar ligt de klemtoon? Bespreek samen de verwachtingen en maak hier duidelijke afspraken rond op lange termijn.

Er zijn vaak nog andere partners betrokken bij het onderwijs aan de zieke kleuter. Er moeten dus afspraken worden gemaakt over wie rond welke ontwikkelingsdoelen zal werken.

- Organiseer voor aanvang van het Bednet-traject een overlegmoment met alle betrokken partijen (ziekenhuisschool, S&Z, TOAH, ouders...). Zorg dat je als juf/ meester weet welke ontwikkelingsdoelen belangrijk zijn, op welk vlak individuele hulp nodig is (eventueel via TOAH)... Zo kunnen jullie samen bepalen wie welk onderdeel op zich zal nemen.

Het is op voorhand moeilijk in te schatten hoe vlot een kleuter met Bednet zal kunnen werken. Veel hangt af van de sociale vaardigheden van de kleuter, de ervaring met computers en de taalontwikkeling. Sowieso is begeleiding van de kleuter thuis een noodzaak, zeker bij aanvang van het traject. Ook een goede opvolging vanuit de klas is belangrijk.

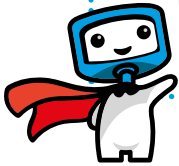
- Indien de kleuter niet mee is met het klasgebeuren of als er iets misloopt met het Bednet-materiaal, kan dit frustrerend werken. Zorg daarom voor een vlot contact met de ouders om informatie uit te wisselen en feedback te geven. Een directe communicatie tussen de juf/meester en de ouders vergemakkelijkt de samenwerking. Gebruik snelle communicatiewegen zoals het prikbord op de Bednet-startpagina of de chatfunctie in de Bednet-software of een smsje of whatsapp-berichtje...
- Ook de samenwerking tussen alle betrokkenen is een belangrijk gegeven om eventuele problemen tijdig te kunnen aanpakken of bij te sturen. Eventueel kan een TOAH-juf/meester door observatie thuis een beter beeld krijgen van hoe de kleuter omgaat met en reageert op het Bednet-gebeuren.

Kleuters kunnen zich niet lang concentreren. Dit geldt nog meer voor Bednet-kleuters, omdat zij nog minder mogelijkheden hebben om afleiding te zoeken in de klasomgeving.

- Houd de Bednet-momenten kort en interactief. Meer tips vind je bij de werkvormen.
- Niet elk klasmoment is geschikt voor Bednet. Plan op voorhand zorgvuldig de Bednet-momenten in. Houd hierbij rekening met de fysieke mogelijkheden, de ontwikkelingsbehoeften en spanningsboog van de kleuter. Stem dit af met de ouders en bezorg hen ook een duidelijke planning. Gebruik gerust de agenda-functie in de Bednet-software.
- Verplaats je ook telkens even in de Bednet-kleuter: Wat krijgt hij te zien? Welk materiaal heeft hij nodig om te kunnen volgen? Hoe kan je hem bij de activiteit betrekken?...

Juf Sarah vertelt...

"Ik geef les in een school voor Buitengewoon Onderwijs. Alhoewel ik het gewoon ben om rekening te houden met de individuele noden van elk kind, was het voor mij toch ook een hele uitdaging toen Bednet in onze klas kwam voor Reno. Gelukkig heb ik veel steun gekregen van collega's. Ze waren net als ik erg enthousiast over Bednet. Zo hebben we de hele school een dag internet ontzegd zodat Reno via Bednet het circus kon zien. Op de dag dat het circus naar onze school kwam, verzamelden de leerlingen in de sportzaal om het spektakel te aanschouwen. Helaas kon Reno niet meegenieten omdat de kabel van de webcam niet lang genoeg was om tot in de sportzaal te geraken. Ik heb toen voorgesteld om het hele Bednet-systeem naar de sportzaal te verhuizen. In de sportzaal moesten we een internetlijn van de school gebruiken. Omdat er veel mensen tegelijk internet gebruikten, lukte dit niet; het beeld was erg wazig. Ik heb al mijn collega's gevraagd om die namiddag niet te surfen op het internet, zodat het beeld helder was en het geluid goed. Onze school heeft een namiddag zonder internet gezeten, maar Reno heeft enorm genoten van het circus!"



Werkvormen

Het lesgebeuren in een kleuterklas verloopt erg dynamisch. De kinderen moeten voortdurend worden geprikkeld om geconcentreerd te blijven. Daarom worden er veel verschillende werkvormen gebruikt. Dit hoeft niet te veranderen wanneer een kleuter les volgt via Bednet.

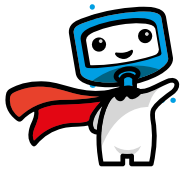
Elk kind heeft zijn eigen karakter. Sommige kinderen hebben graag meer actie, anderen houden meer van rustige activiteiten. Dit geldt uiteraard ook voor de Bednet-kleuter. De kleuter thuis bevindt zich in een compleet andere omgeving dan de kleuters in de klas. Hij heeft thuis meer, minder of andere afleiding. Dat kan voor minder concentratie zorgen. Of hij haakt snel af. Of hij kan net beter en langer stilzitten. Alles hangt af van de kleuter en de situatie thuis.

- Zoek uit welke werkvormen het best 'werken' voor de kleuter en houd er rekening mee bij het kiezen en voorbereiden van het Bednet-moment. Een kind dat veel nood heeft aan actie, zal tijdens het voorlezen van een verhaaltje via Bednet misschien makkelijker zijn aandacht verliezen.
- Wanneer je lesgeeft via Bednet, durf dan werkvormen uit te proberen, aan te passen, weg te laten, opnieuw te proberen... Het vraagt flexibiliteit en lef, maar het zal zeker lonen.
- Zorg tijdens de Bednet-momenten ook voor variatie tussen actieve en stilzittende werkvormen: de aandacht van de kleuter wordt hierdoor voortdurend geprikkeld en het stimuleert hem om de les te blijven volgen.
- Rond een Bednet-moment telkens af: spreek de kleuter rechtstreeks aan en vertel wanneer Bednet opnieuw zal worden opgestart.

Kringgesprekken

- Vraag even aan de kleuter of hij je goed kan zien en horen.
- Laat de klasgenootjes antwoorden in het microfoontje, zodat de kleuter thuis ook alles hoort. Let op: als je het microfoontje met je handen aanraakt, geeft dat veel gekraak bij de kleuter thuis. Leg het microfoontje in de kring en moedig de kleuters aan luid en duidelijk te spreken.
- Je kan het microfoontje ook in een doosje steken. Zo kan je het gemakkelijker doorgeven aan de kleuters, zonder dat er veel ruis ontstaat door prutsende vingertjes.
- Betrek de Bednet-kleuter mee in het gesprek door hem aan te spreken. De kleuter thuis kan zijn vinger opsteken door op de knop te klikken of op de spatiebalk te drukken .
- Stel het Bednet-scherm zo op dat de Bednet-kleuter mee in de kring zit.
- Tijdens het kringgesprek krijgt de kleuter die aan het woord is een nepmicrofoon (eventueel het doosje met de echte microfoon) en een nepscherm (oude fotokader).
- Plaats de Bednet-poes op de plaats van de zieke kleuter.

De klas van Juf Ria was erg rumoerig. Op het bord hingen twee schuifkaartjes met een rode, een oranje of een groene bol. Als de juf het kaartje van de kinderen op rood schoof, betekende dit absolute stilte. Als het kaartje op oranje stond, mocht er stilletjes worden gepraat. Groen betekende dan natuurlijk dat de kinderen met een normaal stemvolume mochten spreken. Zolang er geen deugnieten in de klas zitten die het kaartje zelf verschuiven, is dit een erg goed systeem! Ook de juf had een schuifkaartje. Als dit kaartje op rood stond, mochten de kinderen juf Ria niet storen. Bij een groen lichtje was juf Ria beschikbaar!



Kringspelletjes en bewegingsmomenten

- Zorg dat de kleuter thuis (indien mogelijk) ook ruimte heeft om zich te bewegen.
- Voorzie materiaal voor bij de kleuter thuis als dat nodig is.

vb.

Ritmeactiviteiten met verschillende lichaamsdelen of materialen

Wie/wat is er weg? / Waar is de Bednet-poes?

Dirigentje

Klasliedjes zingen

Verhaalactiviteiten

- Bezorg de Bednet-kleuter ook een exemplaar van (of enkele prenten uit) het boek dat wordt gebruikt in de klas; zo kan hij thuis makkelijk meekijken.
- Door middel van een belletje of een ander geluid kan je aangeven dat de kleuter thuis het blad moet omslaan.
- Filmpjes bekijken via de Bednet-camera lukt niet goed. Als je filmpjes bekijkt in de klas, kan je het filmpje of een link best aan de Bednet-kleuter bezorgen. De kwaliteit is dan veel beter.
- De Bednet-kleuter kan zelf ook eens een verhaal vertellen aan de vriendjes van de klas (eigen boekje thuis).

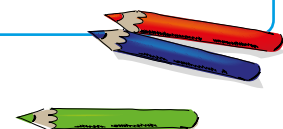


Hoekenwerk en rollenspel

- Vaak is een kleuterklas opgedeeld in verschillende hoeken. Niet elke hoek is even geschikt voor Bednet-momenten, want de Bednet-computer is moeilijk verplaatsbaar. Denk op voorhand dus goed na over welke activiteiten mogelijk zijn voor de Bednet-kleuter.
- Neem enkele materialen uit een hoek mee naar de computer.
- Zorg ervoor dat er duidelijke afspraken zijn in de Bednet-hoek.
- Probeer, indien mogelijk, de kleuters op ooghoogte (beter op de tafel dan op de grond) van de Bednetter te laten spelen.

vb.

Laat kleuters puzzelen of vrij tekenen via Bednet; ze leren veel door elkaar bezig te zien



Gezelschapsspelletjes

- Voorzie thuis bij de Bednet-kleuter hetzelfde spelbord, zodat hij zijn eigen pion kan verzetten. Gezelschapsspelletjes zijn een meerwaarde voor de taalontwikkeling. Laat de kleuter thuis verwoorden wat hij doet.
- Laat de kleuters in groepjes van 2 of 3 met de Bednetter samen spelen.
- Soms bestaat een spel uit twee delen; voorzie dan één deel bij de Bednet- kleuter thuis.



vb.

Wie is het?

Zet één spelbord bij de kleuter thuis.

Pictionary:

Enkel papier en een potlood nodig.

Speel samen UNO:

Voorzie 2 kaartspellen: eentje voor in de klas en eentje voor thuis.

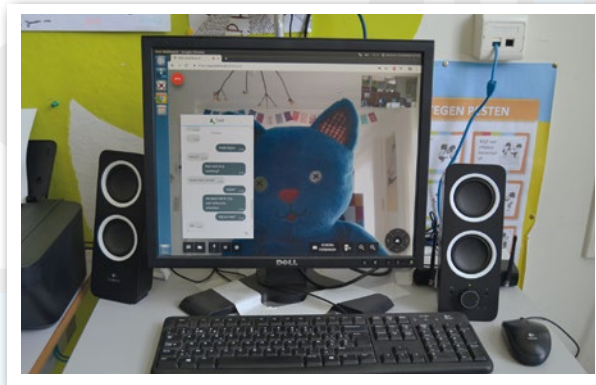
Zowel in de klas als thuis ligt een afleg- en afneemstapeltje.

Beeldende activiteiten

- Geef de Bednet-kleuter een opdracht om te schilderen/tekenen en laat het hem nadien doorscannen.
- Knutsel geregeld met kosteloze materialen; deze materialen zijn makkelijk bij elkaar te sprokkelen door de ouders. Hierdoor zijn er geen extra kosten.
- Werk via een stappenplan om iets te maken. Scan dit stappenplan door naar de Bednet-kleuter, zodat hij goed weet hoe hij te werk moet gaan.
- Geef de Bednet-kleuter een knutseldoos met de meest gebruikte materialen. Dit kan gaan om verf, penselen, schaar, papier...
- Als er een groepswerk plaatsvindt, kan de Bednet-kleuter zijn deel maken. Nadien kan het doorgescand worden naar de klas of worden meegebracht door een broer/zus/ouder/leerkracht en geïntegreerd worden in het werkstuk.
- Laat de andere resultaten van de kinderen zien aan de kleuter thuis. Zo ontstaat er een gevoel van verbondenheid. Ook kan je een foto nemen van een gezamenlijk groepswerk en deze doorscannen. De Bednet-kleuter kan de foto dan thuis ophangen.
- Laat de Bednet-kleuter over zijn werk vertellen aan de klasgenootjes en omgekeerd.

Contractwerk

- Je kan aan de ouders van de Bednetter de nodige uitleg geven over het contractwerk, zodat zij op hun beurt de opdrachten kunnen uitleggen aan hun kind. Zo kan de Bednet-kleuter het contractwerk goed uitvoeren.
- Stuur het contractwerk op voorhand door met bij elke opdracht een korte uitleg. Zo kunnen de ouders hun kind begeleiden bij het maken van het contract.
- Wanneer de Bednet-kleuter zijn contractwerk klaar heeft, kan hij dat terugsturen via de scanner naar de klas.
- Er kan een klasgenootje aan de Bednet-computer plaatsnemen om samen met de Bednet-kleuter aan de slag te gaan. Hij/zij kan uitleggen wat er moet gebeuren met het contractwerk. Samen proberen ze het op te lossen. Dit is goed voor de sociale ontwikkeling van de Bednet-kleuter, maar ook voor die van de klasgenootjes.



Constructiespelen

- Stuur bouwplannen door naar de Bednet-kleuter om deze na te maken. Via de computer kan je zien hoe hij te werk gaat.
- Laat de Bednet-kleuter een constructie maken met kosteloze materialen. Als hij klaar is, kan er een foto van worden doorgestuurd.
- Ga op zoek naar spel materiaal voor bij de kleuter thuis (via de school, familie, vrienden, speeltheek...) of vraag aan de ouders of zij hiervoor kunnen zorgen. Zo heeft hij de nodige afwisseling in materialen.
- Geef constructiemateriaal mee aan de ouders en laat het kind hiermee aan de slag gaan.

vb.

Laat een kleuter uit de klas iets bouwen dat door de Bednet-kleuter zal worden nageemaakt. Andersom is ook mogelijk. Dit kan door een kleine tafel bij de Bednet-computer te plaatsen.

Geef een kleuter uit de klas en de Bednet-kleuter hetzelfde bouwplan en laat hen dit om het snelst in elkaar zetten.

Leermiddelen

Jonge kinderen hebben nood aan veel aanschouwelijk materiaal om te leren. In de kleuterklas is er veel voorhanden om het leerproces te ondersteunen. In een Bednet-traject vraagt het soms wat voorbereidend werk en creativiteit. Maar wanneer hier aandacht aan wordt geschonken, kan de zieke leerling optimaal genieten van de verschillende leermiddelen.

In de klas hangen veel ondersteunende wandplaten: prenten en schema's waarnaar verwezen kan worden tijdens verschillende momenten (weerplaatjes, kalender...).

- Zorg dat de Bednetter de wandplaten goed kan zien wanneer ze in de klas worden gebruikt !



In de klas van meester Thierry hingen veel prenten, teksten, kalenders en posters die hij gebruikte tijdens de les. Hij heeft bij de start van Bednet alles (in kleinere versie) geprint en aan Jobbe bezorgd. Als de klasgenootjes van Jobbe iets bespraken wat aan de muur hing, kon hij hier ook actief aan deelnemen.

Er wordt veel materiaal gebruikt ter ondersteuning van de lesmomenten (bv. voorleesboekjes, telmateriaal, toonmateriaal, muziekinstrumenten...).

- Voorzie zoveel mogelijk lesmateriaal voor bij de zieke kleuter thuis. Op deze manier kan hij ook goed meewerken als dat materiaal in de klas ook aan bod komt.
- Gebruik de Bednet-software om documenten te delen met de Bednetter thuis. De Bednetter kan ervoor kiezen om een document af te drukken of het digitaal te bekijken. Zo kan de kleuter thuis ook volgen met vb. werkblaadjes, knip- en plakwerk, ...

Zaken die je tijdens een les nodig hebt uitdelen en doorscannen, kost tijd.

- Probeer de Bednet-momenten goed voor te bereiden en te voorzien welk materiaal je nodig hebt. Het werkt erg makkelijk als je op voorhand het nodige materiaal (stappenplannen, voorleesboeken...) uitwisselt met de ouders. Dan hoeft je daar tijdens de les niet expliciet mee bezig te zijn. Je kan het materiaal natuurlijk ook op voorhand via de Bednet-software uploaden of gewoon doormailen naar de ouders of laten bezorgen via de TOAH-juf/meester, broer/zus, buurkindje, ...



Juf Isa zag de mama van Amber elke ochtend als zij haar andere kinderen naar school bracht. Amber volgde in de voormiddag Bednet-les, in de namiddag ging ze rusten. Na haar dutje kwam juf Veerle nog een uurtje Tijdelijk Onderwijs Aan Huis geven. Dit was het moment om knutselwerkjes, boekjes of ander materiaal naar Amber te brengen.

Lesmomenten zijn boeiend en de aandacht blijft hoog als er van verschillende leermiddelen wordt gebruikgemaakt. Blijf dit ook doen als er een Bednet-kleuter mee volgt.

- Durf experimenteren met verschillende materialen, gevarieerde werkvormen (bv. een filmpje bekijken, liedje zingen, bewegingsspel, een gezelschapsspelletje, rollenspel...). Zo blijft de concentratie en motivatie geprikkeld voor Bednet-kleuter, klasgenootjes én juf/meester.

Organisatie

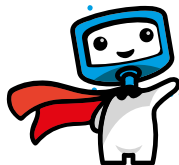
Wanneer er iets 'nieuws' opduikt in een klassituatie, vraagt dit steeds de nodige tijd en flexibiliteit om het in de klasorganisatie in te passen. Zo ook met Bednet. Het vraagt wat planning, uitproberen en bijsturen, vallen en opstaan. Die investering loont achteraf echt wel.

Planning is belangrijk! Soms is het niet makkelijk om te voorspellen wanneer de zieke kleuter kan aansluiten via Bednet, maar het geeft alle betrokkenen een houvast wanneer er een concreet schema is opgesteld.

- Maak een weekplanning op, waarin de mogelijke Bednet-momenten worden aangeduid.
- Noteer op de planning ook wanneer de TOAH-momenten doorgaan. Hiervoor kan de agenda in de Bednet-software een makkelijke oplossing bieden.
- Houd rekening met de ontwikkelingsdoelen die zeker aan bod moeten komen om voldoende basis op te bouwen.
- De planning kan na verloop van tijd zeker worden bijgesteld (afhankelijk van op welk vlak er meer/minder noden blijken te zijn).
- Plan ook op lange termijn: wat moet de kleuter kennen/kunnen als hij terug naar school komt/wil overgaan naar het eerste leerjaar?

Communiceer regelmatig met de ouders! Het is erg zinvol dat er vaak wordt geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. Dit kan enkel wanneer er 'kort op de bal' wordt gespeeld.

- Bespreek op voorhand hoe het contact makkelijk georganiseerd kan worden en op welke termijn (bv. tijdens het TOAH-uur, een wekelijks telefoontje, via mail, na een Bednet-moment via de computer...).
- Voor snelle berichtjes (vb. onverwachte wijzigingen) is het prikbord op de Bednet-startpagina een handig hulpmiddel.



Telkens Nicolas middagpauze had, liet hij Bednet nog even open staan voor zijn mama. Zo kon zijn mama via Bednet nog even met meester Nick praten. Ze vertelde hem welke Bednet-momenten Nicolas zou volgen en hoe het met hem ging.

Het is fijn dat er verschillende partijen betrokken worden bij het onderwijs van een ziek kind. Maar het is niet eenvoudig om alles op elkaar af te stemmen.

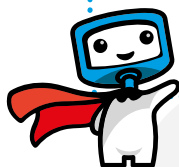
- Plan op regelmatige basis een overleg tussen alle betrokkenen (ouders, juf/ meester, Bednet-consulent, TOAH-leerkracht, ziekenhuisschool, vrijwilliger, netwerkondersteuner, CLB...) om afspraken te maken en bij te sturen wat betreft evolutie, verwachtingen...

Omdat een kleuter nog niet goed zelfstandig kan werken, is de betrokkenheid en begeleiding van een ouder erg belangrijk. Het is zelfs aangewezen om de Bednet-kleuter (zeker in de beginfase) tijdens de Bednet-momenten te ondersteunen in het meevolgen, helpen materiaal zoeken, opdrachten verduidelijken, camera bedienen, aanmoedigen om de juf/meester een vraag te stellen... Dit voorkomt frustraties bij de Bednet-kleuter én de juf/meester!

- Bespreek met de Bednet-consulent in welke mate de zieke kleuter thuis wordt opgevolgd voor zijn onderwijs. Misschien wordt de school of het gezin ondersteund door of kunnen ze beroep doen op een externe organisatie of vrijwilliger. Indien nodig kunnen jullie samen uitzoeken met welke ondersteuning de Bednetter het best gebaat is (bv. TOAH, zorgleerkracht, vrijwilliger...). Maak het bespreekbaar en ga samen op zoek.

De Bednet-kleuter moet ook leren 'les volgen via Bednet'. Concrete opdrachten en duidelijke instructies zijn nodig zodat hij weet wat er van hem wordt verwacht .

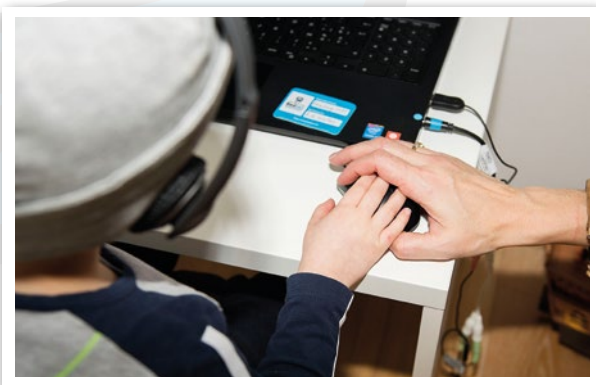
- Spreek de Bednet-kleuter persoonlijk aan nadat je de klas hebt toegesproken, zodat hij weet dat de instructie ook voor hem geldt (bv. Jef, je mag nu je hoofdtelefoon even afzetten terwijl je die oefening/tekening/constructie maakt; ik geef je wel een teken voor de camera als je mag stoppen).



Juf Emel mailde elke week haar planning door naar de ouders van Cyriel. De ouders van Cyriel konden dan nakijken wat hij die dag nodig zou hebben. 's Ochtends maakten ze dan samen met hem "zijn boekentas" klaar, net zoals de andere kinderen in de klas.

Ook in de klas is het niet altijd even eenvoudig om de aandacht te verdelen tussen de Bednet- kleuter en de klasgroep.

- Vraag de zorgjuf/meester of die enkele vaste uurtjes mee kan ingeschakeld worden tijdens Bednet-momenten. Dat kan handig zijn op momenten dat er meer begeleiding of aandacht nodig is voor de klas of de Bednetter.



Bij technische problemen is het wenselijk dat er iemand bij de computer kan blijven om via de chat te communiceren met de helpdesk en de instructies op te volgen.

- Bespreek op voorhand met directie/ICT-coördinator/... of er iemand kan meehelpen als er een probleem is, om ofwel de klas verder te helpen ofwel de Bednet-permanentie te voorzien.

Bij jonge leerlingen zijn er vaak veel klusgeluiden (gepraat, vallende spullen, gelach, stoelen die verplaatst worden...). Dat kan erg vermoeiend zijn voor de Bednet-kleuter. Op deze manier kan hij moeilijk geconcentreerd blijven en de belangrijke info filteren uit de achtergrondgeluiden.

- Bouw regelmatig rustige, individuele werkmomenten in en moedig de Bednet- kleuter aan om de hoofdtelefoon af te zetten tijdens dat werkmoment.
- Een signaal (bv. allen hand opsteken) of een klaskreet (bv. jadedabedoe, mondjes toe) kan ook helpen om de rust te laten terugkeren in het lokaal.



In de klas van juf Greet maakten de stoelen erg veel lawaai. De leerlingen brachten elk 4 tennisballen mee, maakten er een kruisje in en bevestigden deze aan de stoelpoten. Het zag er niet enkel ludiek uit, het werkte ook effectief om het lawaai voor Bednetter Alexi te beperken!



Sociale betrokkenheid

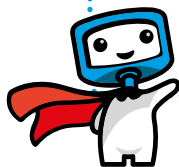
Naast het bereiken van bepaalde ontwikkelingsdoelen en onderhouden van schoolstructuur, is het sociaal contact met leeftijdsgenootjes heel belangrijk in een Bednet-traject. Een grote troef van Bednet is dan ook de mogelijkheid tot interactie tussen de zieke kleuter en de schoolomgeving. Een goede band met de juf/meester en de klasgenootjes is erg waardevol. Dit sociaal contact kan op verschillende manieren worden bevorderd.

Het zien van het zieke kind via Bednet kan voor de klasgenootjes confronterend zijn. Bereid het eerste contact via Bednet goed voor.

- Ga zelf al eens langs bij de afwezige kleuter, praat met hem en de ouders over hoe hij ertegenover staat, wat hij leuk en niet leuk zou vinden als hij via Bednet de klasgenoten terugziet.

De meeste kleuters zijn wel eens ziek geweest en weten daarom wat ziek zijn is en hoe dit voelt. Ze linken dit vaak ook met thuisblijven van school. De Bednet-kleuter is vaak lange tijd afwezig. Begeleid de klasgenootjes bij hun contacten met de zieke leerling, maar ga er niet te diep op in. Kleuters gaan vaak heel spontaan om met zulke situaties. Sta open voor hun vragen.

- Laat hen weten wat er met de zieke kleuter aan de hand is (in samenspraak met het gezin!). Vertel ook hoe hij eruit zal zien tijdens zijn behandeling. Bespreek eventueel op voorhand met hen wat ze kunnen vragen/vertellen... Vraag gerust raad aan het CLB, het ziekenhuis, de zorgjuf of de Bednet-consulent om dit aan te pakken.
- Laat bij het eerste contact met de Bednet-kleuter alle kleuters een hoofddeksel opzetten (als de Bednetter een hoofddoekje draagt). Doe dit wel in samenspraak met de ouders. Ook de Bednet-kleuter moet zich kunnen voorbereiden.

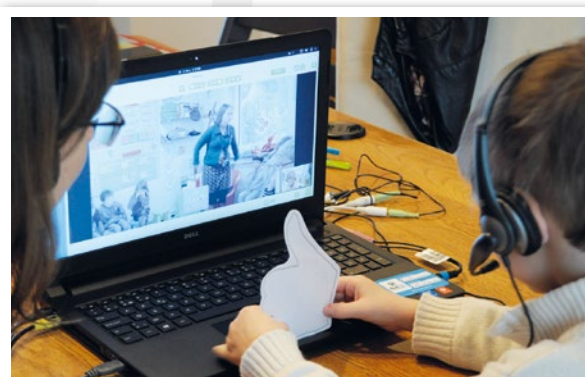


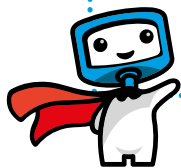
Juf Ine vertelde aan de klas dat Anaïs haar haren verloren had. Elk kind kreeg een spiegel en moest zijn haren helemaal naar achteren trekken met zijn handen. Juf Ine legde uit dat Anaïs er zo zou uitzien.



Betrek de Bednet-kleuter zo vaak mogelijk tijdens de lesmomenten en spreek hem aan alsof hij gewoon in de klas zit! Sociale contacten hoeven niet enkel via Bednet te worden onderhouden. Organiseer ook andere leuke, informele uitwisselingen.

- Een klaskoffer met materiaal, tekeningen, liedjes, geluidsbandjes, filmpjes... die heen en weer gaat, contacten via Skype...
- Geef de Bednet-computer een 'volwaardige' plek in de kring (scherm: best op ooghoogte van de kleuters).
- Laat iedereen om de beurt iets vertellen en geef ook de Bednet-kleuter zijn beurt!
- Laat de Bednetter verwoorden hoe hij zich voelt (die dag, bij een activiteit of ...). Hij kan daarbij gebruik maken van een kartonnen duim.
- Laat de Bednetter vertellen over het pasgeboren zusje/ broertje, wat hij net gegeten heeft, over zijn huisdier of hoe het weer bij hem thuis is of ...





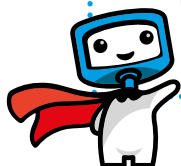
In de klas had Marie ook een stoel. Juf Lena ging een keer op haar lege stoel zitten. Toen Marie dit zag via Bednet werd zij boos! Ze snapte het niet. Zij zat toch ook in de les, dan moest er niemand op haar stoel gaan zitten?! Kwaad riep zij: "Hé juf, je zit wel op mijn stoel!".

Plan ook 'fijne klasgebeurtenissen' om via Bednet mee te beleven: kerstfeest, Sinterklaas, verjaardag...

- Organiseer dit samen met de ouders. Bv. als er iets wordt uitgedeeld in de klas, kan de Bednet-kleuter thuis ook een snoepje, een stukje taart, een koek... halen en opeten; als er in de klas dingen verstopt worden, kan mama dat voor de kleuter thuis ook doen ...

De betrokkenheid van de juf/meester is erg belangrijk, zowel voor het zieke kind als voor de ouders.

- Het is erg handig als je als klasjuf/meester zelf de TOAH-uren kan geven (en eventueel die uren een zorgjuf/meester in de klas kan laten staan). Indien dit niet mogelijk is, kan je proberen regelmatig eens op bezoek te gaan bij de zieke kleuter. Dit zal ongetwijfeld erg geapprecieerd worden!



Juf Jelena gaf twee keer per week Tijdelijk Onderwijs Aan Huis aan Fabio. Door hem regelmatig te zien, kon ze makkelijker inschatten wat hij kon meedoen, wat hij moeilijk vond, waarbij hij individuele hulp nodig had en wat hij aankon.

Net zoals de kinderen in de klas heeft de Bednet-kleuter nood aan bevestiging en waardering.

- Voorzie ook voor de Bednet-kleuter een stickersysteem, een rapportje of dergelijke, zodat hij het gevoel heeft helemaal bij de klas te horen!
- Spreek de Bednet-kleuter regelmatig persoonlijk aan, blijf hem motiveren en stimuleren.



Als de leerlingen van juf Ria een goed werkje hadden gemaakt, kregen ze een sticker of een smiley op hun taak. Als Jobbe een goed werkje had gemaakt, kleefde juf Ria hier een sticker op en stuurde ze het via de printer/scanner nog eens naar hem door.



Stappenplan

Vóór het startmoment van Bednet

- Bekijk welke ontwikkelingsdoelen belangrijk zijn voor de kleuter. Wat moet hij zeker krijgen om over te gaan naar het eerste leerjaar? Maak hiervan een schema.
- Organiseer een overlegmoment met alle betrokken partijen (ouders, TOAH-leerkracht, Bednet, ziekenhuisschool, S&Z, CLB...) om het schema te bespreken.
 - Bekijk samen welke doelen door wie zullen worden aangepakt.
 - Maak een weekschema waarop de Bednet-uren zijn aangeduid, welke vorm van onderwijs zal doorgaan (in ideale omstandigheden)...
 - Bespreek op dat moment met alle partners hoe je info aan elkaar zal door- geven.
 - Leg meteen een nieuwe datum vast voor een tussentijds overlegmoment met alle betrokkenen.
- Zorg dat de Bednet-kleuter al het materiaal thuis heeft liggen dat hij nodig heeft om de lesmomenten goed te kunnen volgen.
- Maak afspraken omtrent de begeleiding van de Bednet-kleuter thuis.
- Maak afspraken op school i.v.m. ondersteuning in de klas bij technische problemen.
- Ga eens langs bij de Bednet-kleuter thuis.
- Bereid de klas voor op het weerzien met de zieke kleuter.

Tijdens het Bednet-traject

- Houd in je weekplanning rekening met de afgesproken Bednet-momenten.
- Houd er rekening mee dat de planning op het laatste moment kan wijzigen omwille van ziekte, behandeling... Spreek goed af met de ouders hoe ze de juf/meester in dat geval zo snel mogelijk kunnen verwittigen. Verken gerust de beschikbare communicatiemiddelen in de Bednet-software (vb. prikbord op startpagina, chat, ...)
- Informeer de ouders op regelmatige tijdstippen over de planning van de lesmomenten. De planningstool in de Bednet-software kan hierbij helpen.
- Geef op korte termijn feedback aan ouders en Bednet-kleuter over de vaardigheden, de gedane inspanningen...
- Zorg mee voor activiteiten om de sociale betrokkenheid tussen de klas en hun zieke klasgenoot te verhogen, al dan niet via Bednet.
- Bewaak de motivatie van de Bednet-kleuter: ga op zoek naar afwisseling, uitdaging, actie...
- Zoek een evenwicht tussen het specifiek benaderen van de Bednet-kleuter en het doen alsof hij gewoon in de klas zit.
- Speel kort op de bal naar de Bednet-consulent toe, naar ouders, naar technische ondersteuning, naar ziekenhuisschool ...
- Wend het gebruik van Bednet aan om het thema 'ziek zijn' bespreekbaar te maken bij je kleuters.

**Bedankt voor je engagement.
Veel succes en plezier met Bednet in de klas!**

Je vindt heel wat informatie en materiaal op <http://leerkrachten.bednet.be>.